

## **Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ, формы и режим занятий.**

**Форма обучения:** очная.

**Форма проведения занятий:** аудиторная и внеаудиторная.

Количество часов аудиторных занятий, организация аудиторных и внеаудиторных занятий, определение форм аудиторных занятий, наполняемость групп предусматриваются **учебными планами и программами учебных предметов** данной ОП.

Учебные предметы учебного плана и проведение консультаций осуществляется в форме индивидуальных занятий, мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 10 человек, по ансамблевым учебным предметам от 2-х человек), групповых занятий (численностью от 11 человек).

В каждой из форм по - разному организуется деятельность обучающихся. Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребенка. Групповая и мелкогрупповая формы предусматривает разделение группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий. Благодаря форме, содержание занятий обретает внешний вид и становится приспособленным к использованию.

Продолжительность 1 учебного часа – 45 минут.

### **Основные формы работы:**

1. Индивидуальные занятия;
2. Мелкогрупповые занятия;
3. Групповые занятия;
4. Показ творческих работ;
5. Контрольные уроки, контрольные работы;
6. Зачеты, экзамены.

Воспитательные формы работы - беседы, посещение театров, концертов, выставок. Индивидуальная работа с родителями – беседы, консультации, приглашения на выступления. Различные формы работы направлены на сплочение детей в один дружный, работоспособный творческий состав, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества. Разнообразие методов обучения способствует успешному овладению содержания программы. Применяются:

- методы устного изложения материала педагогом и активизации познавательной деятельности обучающихся: рассказ, объяснение, беседа;
- методы иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала (вербальные методы);
- эвристический метод;

- методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа над текстом;
- методы самостоятельной работы по осмыслению образа;
- методы проверки и оценки деятельности: повседневное наблюдение за работой, анкетирование, проверка знаний.

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы:

- принцип гуманности;
- принцип самооценки личности;
- принцип увлекательности;
- принцип толерантности;
- принцип креативности.

Личностно-ориентированный, интегрированный и культурологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов.

Комплексно-целевой подход к образовательному процессу, предполагает:

- дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;
- демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и учащегося.

Применяемые средства обучения:

- печатные (учебники, книги, специальная литература);
- аудио- и аудиовизуальные (аудиозаписи, слайды, слайд-фильмы, видеофильмы, фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, альбомы, магнитные доски).