

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Москвы "Детская школа искусств имени С.И.Мамонтова"

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 28 марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУДО г. Москвы
"ДШИ им. С.И. Мамонтова"
И.Э.Митрофанова
28 марта 2019 г.



Дополнительная предпрофессиональная
общеобразовательная программа
в области искусств
ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

предметная область "Музыкальное исполнительство"
программа по учебному предмету
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
(кларнет)
ПО.01.УП.01

Срок обучения – 8 лет

Разработчик: Е.К.Воронцова – преподаватель ГБУДО г. Москвы "ДШИ
им. С.И.Мамонтова"

МОСКВА 2019

Структура программы учебного предмета

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе. Педагогическая целесообразность. Направленность программы. Актуальность, новизна, отличительная особенность от уже существующих программ.
- Цель и задачи учебного предмета.
- Место учебного предмета в структуре образовательной программы.
- Срок реализации учебного предмета.
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета.
- Форма проведения учебных аудиторных занятий.
- Обоснование структуры программы учебного предмета.
- Методы обучения.
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета
- Распределение учебного материала по годам обучения

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание.
- Критерии оценки.
- Требования к промежуточной аттестации: Срок обучения – 8 лет
- Требования к итоговой аттестации

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Методические рекомендации педагогическим работникам.
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ И НОТНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Основная учебно-методическая литература.
Дополнительная учебно-методическая литература.
Нотная литература

1. Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательной программе.

Программа учебного предмета *ПО.01.УП.01 "Специальность (кларнет)"* разработана на основе и с учетом Федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства "Духовые и ударные инструменты".

Учебный предмет "Специальность (кларнет)" направлен на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков игры на кларнете, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Цель и задачи учебного предмета "Специальность (кларнет)"

Цель: выявление наиболее одаренных детей в области музыкального исполнительства на кларнете и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования (ГОУ СПО).

Задачи:

1. Обучающие:

- освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства на кларнете в пределах образовательной программы;
- овладение основными исполнительскими навыками игры на кларнете, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа нетрудного текста;

2. Развивающие:

- развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы (ГОУ СПО).

3. Воспитательные:

- формирование духовной культуры и нравственности ребенка;
- приобщение к мировым и отечественным культурным ценностям;
- воспитание любви к музыке;
- формирование высоких эстетических норм в отношениях с преподавателями и учениками;
- воспитание самостоятельности.

Место учебного предмета в структуре образовательной программы. Учебный предмет входит:

в обязательную часть,

в предметную область **ПО.01 "Музыкальное исполнительство"**.

Учебный предмет **УП.01. "Специальность (Кларнет)"** направлен на приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- знания музыкальной терминологии;
- знания художественно-эстетических и технических особенностей, характерных для сольного исполнительства;
- умения грамотно исполнять музыкальные произведения на кларнете;

- умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на кларнете;
- умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на кларнете;
- умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на кларнете;
- навыков импровизации кларнете, чтения с листа несложных музыкальных произведений на кларнете;
- навыков публичных выступлений сольных (в составе духового или эстрадно-джазового оркестра, а также, при наличии, симфонического).

Срок реализации учебного предмета "Специальность (кларнет)"

для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте – с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет.

2. Структура и содержание учебного предмета

1. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета **"Специальность (кларнет)":**

Таблица 1

| | |
|--|--------------------------|
| | Срок обучения – 8 лет |
| Максимальная учебная нагрузка | 2616,5 |
| Количество часов на аудиторные занятия | 559 |
| Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу | 2057,5 |

2. Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная.
3. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета **"Специальность (кларнет)"**, на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Таблица 2

| Класс | Распределение по годам обучения | | | | | | | |
|--|---------------------------------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Продолжительность учебных занятий (в неделях) | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Количество часов на аудиторные занятия в неделю | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2.5 | 2.5 |
| Общее количество часов на аудиторные занятия по годам | 64 | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 | 82,5 | 82,5 |
| Общее количество часов на аудиторные занятия | 559 | | | | | | | |
| Количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия в неделю | 5 | 5 | 7,5 | 7,5 | 7,5 | 10 | 10 | 10 |
| Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия по годам | 160 | 165 | 247,5 | 247,5 | 247,5 | 330 | 330 | 330 |
| Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия | 2057,5 | | | | | | | |
| Максимальное количество часов на занятия в неделю | 7 | 7 | 9,5 | 9,5 | 9,5 | 12 | 12,5 | 12,5 |
| Общее максимальное количество часов по годам | 224 | 231 | 313,5 | 313,5 | 313,5 | 396 | 412,5 | 412,5 |
| Общее максимальное количество часов на весь период обучения | 2616,5 | | | | | | | |

Учитывая возрастные индивидуальные особенности обучающихся на кларнете по 8-летнему учебному плану, в первых двух классах рекомендуется обучение на блокфлейте.

Распределение учебного материала по годам обучения
Таблица 3

| Раздел учебного предмета | Дидактические единицы | Примерное содержание самостоятельной работы | Формы текущего контроля |
|---|---|--|---|
| 1 класс (блокфлейта, кларнет) | | | |
| <i>Формирование исполнительской техники</i> | Постановка губ, рук, корпуса, исполнительского дыхания. Гаммы в тональностях до одного знака в умеренном темпе (гаммы исполняются штрихами <i>detache</i> и <i>legato</i>). 15-20 этюдов (по нотам). | Работа над выдержанными звуками, гаммами и этюдами в различных нюансах и штрихах. | Поурочный контроль. |
| <i>Работа над пьесами</i> | Навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности (работа над штрихами, нюансами, звуковедением). Прослеживание связи между художественной и технической сторонами изучаемого произведения. Навыки чтения с листа. | Работа над художественным произведением: работа над трудными местами, отдельными фрагментами, выучивание наизусть, объединение фрагментов в общее целое, уточнение художественных задач. | Поурочный контроль. |
| 2 класс (блокфлейта, кларнет) | | | |
| <i>Формирование исполнительской техники</i> | Работа над постановкой губ, рук, корпуса, исполнительского дыхания. Гаммы в тональностях до двух знаков в умеренном темпе (гаммы исполняются штрихами <i>detache</i> и <i>legato</i>). 15-20 этюдов (по нотам). | Работа над выдержанными звуками, гаммами и этюдами в различных нюансах и штрихах. | Технические зачеты в первом и во втором полугодиях. |
| <i>Работа над пьесами</i> | Навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности (работа над штрихами, нюансами, звуковедением). Прослеживание связи между | Работа над художественным произведением: работа над трудными местами, | Полугодовой зачет, экзамен во втором полугодии |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | художественной и технической сторонами изучаемого произведения. Навыки чтения с листа. | отдельными фрагментами, выучивание наизусть, объединение фрагментов в общее целое, уточнение художественных задач. | |
| 3 класс (перевод учащегося с блокфлейты на кларнет) | | | |
| <i>Формирование исполнительской техники</i> | Работа над постановкой губ, рук, корпуса, исполнительского дыхания. Гаммы фа и соль мажор, ми и ля минор в одну октаву. Хроматическая гамма от ноты «ми» малой октавы до ноты «ми» первой октавы (гаммы исполняются штрихами <i>detache</i> и <i>legato</i>). 10-15 этюдов (по нотам). | Работа над выдержанными звуками, гаммами и этюдами в различных нюансах и штрихах. | Технические зачеты в первом и во втором полугодиях. |
| <i>Работа над пьесами</i> | Навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности (работа над штрихами, нюансами, звуковедением). Прослеживание связи между художественной и технической сторонами изучаемого произведения. Навыки чтения с листа. | Работа над художественным произведением: работа над трудными местами, отдельными фрагментами, выучивание наизусть, объединение фрагментов в общее целое, уточнение художественных задач. | Полугодовой зачет, экзамен во втором полугодии. |
| 4 класс | | | |
| <i>Формирование исполнительской техники</i> | Работа над постановкой губ, рук, корпуса, исполнительского дыхания. Мажорные и минорные гаммы, терции, трезвучия, арпеджио в тональностях до одного знака в умеренном темпе. Хроматическая гамма от ноты «ми» малой октавы до ноты «ми» третьей октавы (гаммы исполняются штрихами <i>detache</i> | Работа над выдержанными звуками, гаммами и этюдами в различных нюансах и штрихах. | Технические зачеты в первом и во втором полугодиях. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | и legato). 10-15 этюдов (по нотам). | | |
| <i>Работа над пьесами</i> | Навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов. Развитие навыков чтения с листа | Работа над художественным произведением: работа над трудными местами, отдельными фрагментами, выучивание наизусть, объединение фрагментов в общее целое, уточнение художественных задач. | Полугодовой зачет, экзамен во втором полугодии. |
| 5 класс | | | |
| <i>Формирование исполнительской техники</i> | Мажорные и минорные гаммы, терции, трезвучия, арпеджио в тональностях до двух знаков в умеренном темпе. Хроматические гаммы в тональностях (гаммы исполняются штрихами <i>detache</i> и <i>legato</i>). 10-15 этюдов (по нотам). | Работа над выдержанными звуками, гаммами и этюдами в различных нюансах и штрихах. | Технические зачеты в первом и во втором полугодиях. |
| <i>Работа над пьесами</i> | Навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов. Развитие навыков чтения с листа. | Работа над художественным произведением: работа над трудными местами, отдельными фрагментами, выучивание наизусть, объединение фрагментов в общее целое, уточнение художественных задач. | Полугодовой зачет, экзамен во втором полугодии |
| 6 класс | | | |
| <i>Формирование исполнительской техники</i> | Мажорные и минорные гаммы в тональностях до трех знаков, в том числе доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения. | Работа над выдержанными звуками, гаммами и этюдами в различных | Технические зачеты в первом и во втором полугодиях. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Хроматические гаммы в тональностях (гаммы исполняются штрихами <i>detache</i> и <i>legato</i>). 10-15 этюдов (по нотам). | нюансах и штрихах. | |
| <i>Работа над пьесами</i> | Навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов. Развитие навыков чтения с листа. | Работа над художественным произведением: работа над трудными местами, отдельными фрагментами, выучивание наизусть, объединение фрагментов в общее целое, уточнение художественных задач. | Полугодовой зачет, экзамен во втором полугодии |
| 7 класс | | | |
| <i>Формирование исполнительской техники</i> | Мажорные и минорные гаммы в тональностях до четырех знаков, в том числе доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения. Хроматические гаммы в тональностях (гаммы исполняются штрихами <i>detache</i> и <i>legato</i>). 10-15 этюдов (по нотам). | Работа над выдержанными звуками, гаммами и этюдами в различных нюансах и штрихах. | Технические зачеты в первом и во втором полугодиях. |
| <i>Работа над пьесами</i> | Навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов. Развитие навыков чтения с листа. | Работа над художественным произведением: работа над трудными местами, отдельными фрагментами, выучивание наизусть, объединение фрагментов в общее целое, уточнение художественных задач. | Полугодовой зачет, экзамен во втором полугодии. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 8 класс | | | |
| <i>Формирование исполнительской техники</i> | Мажорные и минорные гаммы в тональностях до пяти знаков, в том числе доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения. Исполнять в подвижном темпе различными штрихами. 10-15 этюдов (по нотам). | Работа над выдержанными звуками, гаммами и этюдами в различных нюансах и штрихах. | Технические зачеты в первом и во втором полугодиях. |
| <i>Работа над пьесами</i> | Навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов. Развитие навыков чтения с листа. | Работа над художественным произведением: работа над трудными местами, отдельными фрагментами, выучивание наизусть, объединение фрагментов в общее целое, уточнение художественных задач. | Два прослушивания к выпускному экзамену. |

3. Формы и методы контроля, система оценок

1. *Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.*

В качестве средств текущего контроля успеваемости учитываются прослушивания и технические зачеты. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (академических концертов) и переводных экзаменов.

Требования к промежуточной аттестации

Таблица 4

| Класс | Полу-годие | Форма промежуточной аттестации/ Требования | Содержание промежуточной аттестации |
|---------------------|------------|--|---|
| Блокфлейта, кларнет | | | |
| 1 | 2 | <i>Переводной экзамен во втором полугодии: Две разнохарактерные пьесы</i> | <i>Примерная программа переводного экзамена во втором полугодии: 1 вариант (блокфлейта) В.Моцарт. Вальс. Чешская народная песня «Пастушок». 2 вариант Г.Перселл. Ария. Ф.Э.Бах. Марш. 1 вариант (кларнет) В.А. Моцарт «Аллегретто» Украинская народная песня "Ехал казак за Дунай»</i> |
| 2 | 3 | <i>Зачет (академический концерт) в первом полугодии: Две разнохарактерные пьесы.</i> | <i>Примерная программа зачета (академического концерта) в первом полугодии: 1 вариант (блокфлейта): В.Моцарт. Ария из оперы «Дон Жуан». К.Вебер. Хор охотников из оперы «Волшебный стрелок». 2 вариант: И.С.Бах. Менуэт. Р.Шуман. Веселый крестьянин из «Альбома для юношества». 1 вариант (кларнет)</i> |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | | Русская народная песня «Соловей Будимрвич» Татарская песня |
| | 4 | <i>Переводной экзамен во втором полугодии: Две разнохарактерные пьесы.</i> | <i>Примерная программа переводного экзамена во втором полугодии:</i> 1 вариант (блокфлейта): Р.Шуман. Песенка из «Альбома для юношества». Г.Гендель. Буррэ. 2 вариант: И.С.Бах. Менуэт из сюиты для оркестра №2. П.Чайковский. Вальс из «Детского альбома». 1 вариант (кларнет) Б. Метро «Валь» Ж. Вердьё «Верблюды» |
| Кларнет | | | |
| 3 | 5 | <i>Зачет (академический концерт) в первом полугодии: Две разнохарактерные пьесы.</i> | <i>Примерная программа зачета (академического концерта) в первом полугодии:</i> 1 вариант: Русская народная песня «Во саду ли, в огороде». В.Моцарт. Алегретто. 2 вариант: М.Глинка. Песня. С.Франк. Прелюдия. |
| | 6 | <i>Переводной экзамен во втором полугодии: Две разнохарактерные пьесы.</i> | <i>Примерная программа переводного экзамена во втором полугодии:</i> 1 вариант: Ж.Конт. Вечер. Русская народная песня «Соловей Будимирович». 2 вариант: Д. Перголези «Пастораль» А. Диабелли «Лендлер» |
| 4 | 7 | <i>Зачет (академический концерт) в первом полугодии: Две разнохарактерные пьесы.</i> | <i>Примерная программа зачета (академического концерта) в первом полугодии:</i> 1 вариант: А.Хачатурян. Андантино. А.Гедике. Маленькая пьеса. 2 вариант: В.Моцарт. Маленькая пряха. Р.Шуман. Песенка жнецов. |
| | 8 | <i>Переводной экзамен во втором полугодии: Две разнохарактерные пьесы.</i> | <i>Примерная программа переводного экзамена во втором полугодии:</i> 1 вариант: П.Чайковский. Сладкая греза. Б.Барток. Словацкий танец. 2 вариант: |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | | М.Глинка. Северная звезда. В.Моцарт. Деревенские танцы. |
| 5 | 9 | <i>Зачет (академический концерт) в первом полугодии: Две разнохарактерные пьесы.</i> | <i>Примерная программа зачета (академического концерта) в первом полугодии:</i> 1 вариант: Г.Гендель. Сарабанда. В.Моцарт. Марш из оперы «Волшебная флейта». 2 вариант: М.Мусоргский. Слеза. Ю.Щуровский. Гопак. |
| | 10 | <i>Переводной экзамен во втором полугодии: Две разнохарактерные пьесы.</i> | <i>Примерная программа переводного экзамена во втором полугодии:</i> 1 вариант: П.Чайковский. Песня без слов. К.Дебюсси. Маленький негритенок. 2 вариант: Э.Григ. Лирическая пьеса. Г.Гендель. Ария с вариациями. |
| 6 | 11 | <i>Зачет (академический концерт) в первом полугодии: Две разнохарактерные пьесы.</i> | <i>Примерная программа зачета (академического концерта) в первом полугодии:</i> 1 вариант: К.Сен-Санс. Лебедь. П.Чайковский. Мазурка. 2 вариант: И.С.Бах. Прелюдия ре минор. М.Глинка. Танец. |
| | 12 | <i>Переводной экзамен во втором полугодии: Две разнохарактерные пьесы.</i> | <i>Примерная программа переводного экзамена во втором полугодии:</i> 1 вариант: А.Корелли. Куранта. Сарабанда. Жига. 2 вариант: П.Чайковский. Ноктюрн. Ф.Мендельсон. Весенняя песня. |
| 7 | 13 | <i>Зачет (академический концерт) в первом полугодии: Две разнохарактерные пьесы.</i> | <i>Примерная программа зачета (академического концерта) в первом полугодии:</i> 1 вариант: Н.Раков. Вокализ. П.Чайковский. Подснежник. 2 вариант: В.Тучек. Концерт. 2-я и 3-я части. |
| | 14 | <i>Переводной экзамен во втором полугодии: Две разнохарактерные пьесы.</i> | <i>Примерная программа переводного экзамена во втором полугодии:</i> 1 вариант: П.Чайковский. Мелодия. Аноним «L». Тема с вариациями. 2 вариант: |

| | | | |
|---|----|--|--|
| | | | И.Х.Бах. Адажио. Н.Римский-Корсаков. Концерт. |
| 8 | 15 | <i>Зачет (академический концерт) в первом полугодии: Произведение крупной формы.</i> | <i>Примерная программа зачета (академического концерта) в первом полугодии: 1 вариант: Ф. Крамарж. Концерт. 2-я и 3-я части. 2 вариант: К.Стамиц. Концерт №2 В-dur. 2-я и 3-я части.</i> |
| | 16 | <i>Выпускной экзамен во втором полугодии: Произведение крупной формы и пьеса.</i> | <i>Примерная программа выпускного экзамена во втором полугодии: 1 вариант: Ф. Крамарж. Концерт. 2-я и 3-я части. Ф.Обер. Престо. 2 вариант: К.Стамиц. Концерт №2 В-dur. 2-я и 3-я части. Ф.Обер. Жига.</i> |

Требования к итоговой аттестации для 8 класса

Таблица 5

| Форма итоговой аттестации/ Требования | Содержание итоговой аттестации |
|--|--|
| Выпускной экзамен: <i>Исполнение произведения крупной формы и одной пьесы.</i> | Примерная программа: 1 вариант: Ф. Крамарж. Концерт. 2-я и 3-я части. Ф.Обер. Престо. 2 вариант: К.Стамиц. Концерт №2 В-dur. 2-я и 3-я части. Ф.Обер. Жига. |

Зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий в течение аттестационной недели.

По завершении изучения учебного предмета **ПО.01.УП.01 "Специальность (кларнет)"** оценка выставляется на основании результата итоговой аттестации и с учетом результатов промежуточной аттестации.

2. Система оценок.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с критериями, описанными ниже. Методы и средства оценки являются составляющей частью программ учебных дисциплин.

| Оценка | Описание критериев |
|-------------------------------------|---|
| «отлично» | Технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения. |
| «хорошо» | Грамотное исполнение с небольшими недочетами как в техническом, так и в художественном плане. |
| «удовлетворительно» | Исполнение с большим количеством недочетов (недоученный текст, слабая техническая подготовка, низкий художественный уровень, отсутствие свободы игрового аппарата и т.п.) |
| «незачет»/ «неудовлетворительно» | Комплекс недостатков, являющийся следствием регулярного невыполнения домашнего задания, а также плохой посещаемости аудиторных занятий. |
| «зачет» (без оценки) | Достаточный для аттестации на данном этапе обучения уровень исполнительской подготовки и художественной интерпретации музыкального текста. |

Оценки выставляются по окончании четверти и полугодий учебного года.

При проведении промежуточной аттестации необходимо учитывать:

- 1) Оценку, которую ученик получил на академическом концерте;
- 2) Результаты текущего контроля успеваемости;

3) Творческие достижения ученика за учебный год.

4. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам:

- В работе с учащимся преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала.
- Весь процесс обучения должен быть построен от простого к сложному и учитывать индивидуальные особенности ученика: физические данные, уровень развития музыкальных способностей.
- Необходимым условием для успешного обучения на кларнете является формирование у ученика уже на начальном этапе правильной постановки губ, рук, корпуса, исполнительского дыхания.
- Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т. д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного материала рекомендуется применение различных вариантов – штриховых, динамических, ритмических и т. д.
- Работа над качеством звука, интонацией, ритмическим рисунком, динамикой – важнейшими средствами музыкальной выразительности – должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога.
- При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.
- В учебной работе также следует использовать переложения произведений, написанных для других инструментов или для голоса. Рекомендуются переложения, в которых сохранен замысел автора и широко использованы характерные особенности кларнета.

– В работе над музыкальными произведениями необходимо проследить связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся:

1. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.

2. Периодичность занятий – каждый день.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно с освоением детьми программы основного общего образования), а также с учетом сложившихся педагогических традиций в учебном заведении и методической целесообразности.

3. Учащийся должен заниматься самостоятельно только при отсутствии признаков нарушения физического здоровья.

4. Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности. Ученик должен уйти с урока с ясным представлением, над чем ему работать дома. Задачи должны быть кратко и ясно сформулированы в дневнике.

– Упражнения для развития звука (выдержанные ноты).

– Работа над развитием техники (гаммы, упражнения, этюды).

– Работа над художественным материалом (пьесы или произведения крупной формы).

– Читка с листа.

5. Периодически следует проводить контрольные уроки, имитирующие домашнюю работу ученика.

6. Для успешной реализации программы «Кларнет» ученик должен быть обеспечен доступом к библиотечным фондам, а также аудио- и видеотекам, сформированным по учебным программам.

Перечень учебной, учебно-методической, нотной и другой литературы.

Учебно-методическая литература.

Основная учебно-методическая литература.

1. Апатский В.Н. Основы теории и методики духового музыкально-исполнительского искусства. НМАУ им. П.И. Чайковского. К., 2008.
2. Волков Н.В. Теория и практика искусства игры на духовых инструментах. М., 2008.
3. Шульпяков О.Ф. Работа над художественным произведением и формирование музыкального мышления исполнителя. «Композитор». С-Пб., 2008.
4. Бочкарев Л.Л. Психология музыкальной деятельности. Издательский дом «Классика-XXI». М., 2008.
5. Цагарелли Ю.А. Психология музыкально-исполнительской деятельности. «Композитор». С-Пб., 2008.
6. Ключникова Е.В. Как учить музыке одаренных детей. Издательский дом «Классика-XXI». М., 2010.
7. Леонов В.А., Палкина И.Д. Методика обучения игре на духовых инструментах. Ростов-на-Дону. 2012.
8. Скороходов В.П. Мастерство кларнетиста: советы учителя. Минск. 2012.

Дополнительная учебно-методическая литература.

1. Апатский В.Н. О совершенствовании методов музыкально-исполнительской подготовки. / Исполнительство на духовых инструментах. История и методика. Киев, 1986. С.24-39.
1983. Вып. 4. С. 6-19
2. Апатский В.Н. Опыт экспериментального исследования дыхания и амбушюра духовика. /Методика обучения игре на духовых инструментах. Вып. 4. М., 1976. С.11-31.
3. Арчажникова Л.Г. Проблема взаимосвязи музыкально-слуховых представлений и музыкально-двигательных навыков. Автореф. канд. искусствоведения. М., 1971. 24с.
4. Асафьев Б. Музыкальная форма как процесс. Т. 1; 2. 2-е изд. Л., 1971. Барановский П., Юцевич Е. Звуковысотный анализ свободного мелодического строя. Киев, 1956. 83 с.
5. Березин В. Некоторые проблемы исполнительства в классическом духовом квинтете (флейта, гобой, кларнет, валторна, фагот). / Вопросы музыкальной педагогики. Вып. 10. М., 1991. С. 146-167.
6. Волков Н.В. Основы управления звучанием при игре на кларнете. Дисс. канд. искусствоведения. М., 1987. 185 с.
7. Волков Н.В. Проблемы и методы эффективного обучения музыканта-духовика. / Проблемы педагогической подготовки студентов в контексте среднего и высшего музыкального образования. Материалы научно-практической конференции. М., 1997. С 45-47.
8. Волков Н.В. Проблемы развития творческого мышления музыканта-духовика. / Наука, искусство, образование на пороге третьего тысячелетия. Тезисы доклада на II международном конгрессе. Волгоград, 6-8 апреля 2000. С.

140-142.

9. Волков Н.В. Частотная характеристика трости язычковых духовых инструментов и задача исполнителя по ее управлению. М., 1983. 19 с.
10. Волков Н.В. Актуальные вопросы теории и практики исполнительства на духовых инструментах. Сб. тр. Вып 80. 1985. С. 50-75.
11. Володин А. Роль гармонического спектра в восприятии высоты и тембра звука /. Музыкальное искусство и наука. Вып. 1. М., 1970. С. 11-38
12. Володин А. Вопросы исполнительства на духовых инструментах. Сб. тр. Л., 1987. С.96.
13. Гарбузов Н. Зонная природа тембрового слуха. М., 1956. 71 с.
14. Григорьев В. Некоторые проблемы специфики игрового движения музыканта-исполнителя. /Вопросы музыкальной педагогики. Вып. 7, М., 1986. С. 65-81.
15. Грищенко Л.А. Психология восприятия внимания, памяти. Екатеринбург, 1994. С.83.
16. Диков Б. Методика обучения игре на кларнете. М., 1983. 192 с.
17. Диков Б. О дыхании при игре на духовых инструментах. М., 1956. 101с.
19. Евтихийев П.Н., Карцева Г.А. Психолого-педагогические основы работы учащегося над музыкально-исполнительским образом. / Музыкальное воспитание: опыт, проблемы, перспективы. Сб. тр. Тамбов, 1994. С.43-54.
20. Зис А.Я. Исполнительство на духовых инструментах (история и методика). Киев, 1986. 111с.
21. Исполнительство на духовых инструментах и вопросы музыкальной педагогики. Сб. тр. Вып. 45. М., 1979. 222 с.
22. Комплексный подход к проблемам музыкального образования. Сб. тр., М., 1986 г.
23. Логинова Л.Н. О слуховой деятельности музыканта-исполнителя. Теоретические проблемы. М., 1998. 176 с.
24. Маркова Е.Н. Интонационность музыкального искусства. Киев, 1990. 182 с.
25. Маслов Р.А.. Исполнительство на кларнете (XVIII - начало XX вв.). Источниковедение. Историография: Автореф. дис. доктора искусствоведения. М., 1997. 49 с.
26. Материалы Всесоюзного семинара исполнителей на духовых инструментах. М., 1988. 29 с.
27. Мозговенко И.П. Гаммы как основа исполнительского мастерства кларнетиста/ Исполнительство на духовых инструментах и вопросы музыкальной педагогики. Сб.тр. Вып. 45. М., 1979. С 101-119.
28. Мюльберг К.Э. Исследование некоторых компонентов техники кларнетиста (дыхание, напряжение губ, реакция трости, выразительность штриха, легато) Автореф. дис. канд. искусствоведения. Киев, 1978. 24 с.
29. Работа над чистотой строя на духовых инструментах (методические рекомендации). Минск, 1982. 15 с.
30. Рагс Ю. Интонирование мелодии в связи с некоторыми ее элементами. /Труды кафедры теории музыки. Московская государственная консерватория

- имени П.И. Чайковского. М., 1960. Вып. 1. С. 338-355.
31. Совершенствование методики обучения игре на духовых инструментах (методические рекомендации). Минск, 1982. 42 с.
 32. Современное исполнительство на духовых и ударных инструментах. Сб. тр. Вып. 103, М., 1990. 144 с.
 33. Теория и практика игры на духовых инструментах. Сб. ст. Киев., 1989. 136 с.
 34. Усов Ю.А. История отечественного исполнительства на духовых инструментах. М., 1986. 191 с.
 35. Федотов А.А. Методика обучения игре на духовых инструментах. М., 1975
 36. Федотов А.А. О выразительных средствах кларнетиста в работе над музыкальным образом. Сб. ст. Вып. 4., М., С.86-109.

Потная литература.

1. Альбом ученика-кларнетиста: Учебно-педагогический репертуар для ДМШ / сост. Н. Тимоха. Киев, 1975
2. Василенко С. Восточный танец. Для кларнета и фортепиано. М., 1959
3. Вебер К. Концерт № 1 для кларнета и фортепиано. М., 1969
4. Гедике А. Двенадцать пьес для кларнета и фортепиано. Тетр I. М., 1952
5. Гезонцвей С. Пятьдесят легких этюдов для кларнета. Киев, 1978
6. Гофман Р. Сорок этюдов для кларнета. М., 1948
7. Гурфинкель В. Школа игры на кларнете для ДМШ. Киев, 1965
8. Гурфинкель В. Этюды для кларнета: учебный репертуар для ДМШ. Киев, 1977
9. Десять пьес русских композиторов: перелож. А. Семенова. М., 1962
10. Диков Б. Школа игры на кларнете системы Т. Вома. М., 1975
11. Диков В. Этюды для кларнета. М., 1964
12. Золотая библиотека педагогического репертуара для кларнета / сост. В. Воронина, М., 2006
13. Клозе Г. «Тридцать этюдов» для кларнета. М., 2004
14. Крамарж Ф. Концерт для кларнета и фортепиано. М., 1930
15. Крепш Ф. Этюды для кларнета. Тетради I и III. М., 1965
16. Легкие пьесы для кларнета и фортепиано. Педагогический репертуар для учащихся 1-2 классов ДМШ / сост. П. Тимоха. Киев, 1972
17. Легкие пьесы для кларнета и фортепиано: перелож. 11 / сост. П. Тимоха М., 1968
18. Наврузов М. Пособие для начального обучения игре на кларнете с двух систем для ДМШ. Баку, 1971
19. Перминов Л. Баллада для кларнета и фортепиано. М., 1980
20. Постикьяп В. Школа игры на кларнете. Ереван, 1976
21. Пьесы для кларнета и фортепиано: Хрестоматия по аккомпанементу / сост. В. Березовский. М., 1950

22. Пьесы для кларнета и фортепиано/ сост. И. Мозговенко. М., 1971
23. Пять пьес русских композиторов/ перелож. М. Трибуха. М., 1959
24. Рабо А. Концертное соло для кларнета и фортепиано. Киев, 1980
25. Раков П. Соната №1 Для кларнета и фортепиано. М., 1978
26. Раков П. Концертная фантазия (из сборника "Пьесы советских композиторов" для кларнета и фортепиано). М., 1971
27. Римский-Корсаков Н. Концерт для кларнета и духового оркестра. М.,1975
28. Розанов С. Школа игры на кларнете / под ред. В. Петрова. Ч. 1. М.,1978
29. Розанов С. Школа игры на кларнете / под ред. В. Петрова. Ч. II. М.,1979
30. Розанов С. Школа игры па кларнете, 7-е изд. М., 1908
31. Сборник "Кларнет" издательство Муз. Украина
32. Сборник легких пьес русских и зарубежных композиторов: перелож. для кларнета и фортепиано. Н. Смагина. М., 1965
33. Сборник пьес для кларнета / под ред. Н. Рогинского. Л., 1952
34. Сборник пьес русских композиторов для кларнета и фортепиано /сост. Штарк А. М., 1956
35. Семь пьес русских композиторов/ перелож. для кларнета и фортепиано Семенова А. М., 1960
36. Солодин Г. А., Фельдман З. Избранные пьесы для кларнета. М.,1954
37. Стамиц Я. Концерт для кларнета и фортепиано/перелож. Мюльберга К. Киев, 1974
38. Тимоха Н. Начальная школа игры на кларнете. Киев, 1971
39. Учебный репертуар для кларнета: 1-2 классы ДМШ / сост. С. Гезенцвей, Жученко А. Киев, 1975
40. Учебный репертуар для кларнета: 2 класс ДМШ / сост. Гезенцвей С., Жученко А. Киев, 1975
41. Учебный репертуар для кларнета: 3 класс ДМШ / сост. Гезенцвей С., Жученко А. Киев, 1976.
42. Учебный репертуар для кларнета: 4 класс ДМШ / сост. Гезенцвей С., Жученко А. Киев, 1977
43. Учебный репертуар для кларнета: 5 класс ДМШ / сост. Гезенцвей С., Жученко А. Киев, 1978
44. Хрестоматия для кларнета: 1 - 3 класса ДМШ / сост. Мозговенко И. и Штарк А.
45. Хрестоматия для кларнета: 4 - 5 класса ДМШ /сост. Мозговенко И.
46. Хрестоматия для кларнета: 3 - 4 классы ДМШ / сост. Мозговенко И.- М., 1982
47. Хрестоматия для кларнета: 1 - 2 классы ДМШ (пьесы, ансамбли) / сост. Штарк А., Мозговенко М. М., 1977
48. Хрестоматия для кларнета: 1-2 классы ДМШ / сост. Штарк А., Мозговенко М. М., 1981
49. Хрестоматия педагогического репертуара для кларнета / сост. Зубарев С., С.-П., 2010

50. Хрестоматия педагогического репертуара для кларнета, 1, 2 классы ДМШ, ч. 1 / сост. Штарк А., Мозговенко И. М., 1970
51. Хрестоматия педагогического репертуара ДМШ для кларнета /сост. Штарк А. М. 1956
52. Хрестоматия педагогического репертуара ДМШ для кларнета /сост. В Блок, Мозговенко И. М., 1976
53. Хрестоматия педагогического репертуара ДМШ. Ч. II, 3, 4 классы / сост. Мозговенко И. М., 1970
54. Чайковский П. Осенняя песня: перелож. для кларнета и фортепиано. М., 1949
55. Штарк А. 30 этюдов для кларнета. Рига, 1975
56. Штарк А. 36 легких этюдов для кларнета. М., 1954
57. Штарк А. 40 этюдов для кларнета. М., 1950

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Специальность (кларнет)» должны иметь площадь не менее 9 кв.м. и звукоизоляцию. В образовательном учреждении создаются условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.